УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВЕЛИКОУСТЮГСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ВОЛОГОДСКОЙ ОБЛАСТИ

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принято

педагогическим советом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Протокол от №4 от 29.05.2025

Утверждено

приказом директора муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования»

Приказ №96-ОД от 18.06.2025

Директор Ямова *Е.М. Ямова*

АДАПТИРОВАННАЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Юные конструкторы»

Уровень программы: стартовый
Возраст обучающихся – 5-7 лет
Срок обучения – 1 год
Количество часов в год - 72 часа

Составила:Мизгирева Наталья Николаевна,
педагог дополнительного образования

г. Великий Устюг
2025

Аннотация

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Юные конструкторы» (на основе игрового пособия «Дары Фрёбеля») направлена на всестороннее, гармоничное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья в речевом и психическом развитии, с учётом состояния здоровья детей, расширение функциональных возможностей развивающегося организма, овладение ребёнком базовыми умениями и навыками в разных упражнениях.

Данная программа и игровой набор «Дары Фрёбеля» создает условия для организации как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской деятельности детей с ОВЗ.

1. Комплекс основных характеристик адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные конструкторы»

1.1.Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ***технической*** направленности «Юные конструкторы» разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа министерства просвещения РФ от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные конструкторы» является программой технической направленности и определяет содержание и организацию работы с детьми от 5 –х до 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребёнка в период дошкольного возраста. С развитием ведущей деятельности происходит главнейшее изменение психики ребёнка, подготавливающее ребёнка к новой, высшей ступени его развития. (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов, В.С.Мухина и др.)

Важность игры для детей дошкольного возраста отмечали ещё и педагоги прошлых веков. Первым, кто рассмотрел игру как важное средство в воспитании и обучении ребёнка, был известный немецкий педагог 19 века Фридрих Фрёбель. Фридрих Фрёбель (1782 г.р.-1852) - немецкий гуманист, педагог, автор оригинальной системы воспитания и обучения дошкольников в коллективе, создатель первых детских садов (1837 г). Для своего детского сада разработал набор игр и игрушек, этот набор учебных материалов он назвал «дарами». По мнению Фридриха Фрёбеля, игра ребёнка не есть пустая забава, она имеет высокий смысл и глубокое значение. «Дитя, которое играет самостоятельно, спокойно, настойчиво, даже до телесного утомления,

непременно сделается также способным, самоотверженно радеющим о чужом и собственном благе» - говорил Ф. Фрёбель. «Игра есть естественная деятельность детства. Задача первоначального образования состоит не в учении в обыкновенном смысле этого слова, а в организации игры. Это открытие Фрёбелем игры есть то незыблемое, что вошло составной частью во всю последующую педагогику», - Гессен С. И. «Основы педагогики».

Актуальность программы состоит в том, что помогает развитию коммуникативных навыков и творческих способностей обучающихся за счет активного взаимодействия детей в ходе групповой проектной деятельности. Данная программа актуальна тем, что раскрывает для дошкольника мир конструктора. Конструирование больше, чем другие виды деятельности, подготавливает почву для развития технических способностей детей. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Обучающиеся учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Новизна программы заключается в том, что позволяет дошкольникам в форме познавательной деятельности раскрыть практическую целесообразность конструирования, развить необходимые в дальнейшей жизни приобретенные умения и навыки. Конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настроя на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, Программа направлена на всестороннее гармоничное развитие личности детей через развитие интеллектуальной активности. При использовании дидактического материала «Дары Фрёбеля», у детей развиваются социальные и коммуникативные умения, мелкая моторика, познавательно-исследовательская деятельность и логические способности; формируются элементарные математические умения.

Отличительные особенности программы заключаются в использовании уникального комплекса обучающих материалов «Дары Фребеля», созданного для развития и воспитания личности. Учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста, механизм реализации

материалов по конструированию состоит из двух основных этапов: предварительного или ориентировочного, и исполнительного.

На первом этапе ребёнок анализирует поделку, которую ему предстоит сконструировать, выявляет условия достижения цели, планирует последовательность работы над ней, подбирает необходимые детали, и определяет практические умения, навыки, с помощью которых цель будет достигнута.

На втором этапе ребёнок приступает к непосредственному созданию поделки. При этом он учится подчинять своё поведение поставленной перед ним задаче. Конечным результатом работы должна быть не только созданная поделка, но и формирование у ребёнка определённого уровня умственных действий, конкретных практических навыков и приёмов работы, умений как неотъемлемой стороны трудовой деятельности.

Для детей данной возрастной группы применимы три основных вида конструирования: по образцу, по условиям, по замыслу.

Конструирование по образцу — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема). При конструировании по условиям — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим). Конструирование по замыслу предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

Адресат программы: Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные конструкторы» адресована детям 5 – 7 лет с ограниченными возможностями здоровья.

Краткая характеристика возрастных особенностей детей 5 - 7 лет. Умственное развитие – очень важная, но не единственная сторона общего психического развития. Ребенок должен развиваться гармонически, т. е. в умственном, эстетическом и физическом отношениях. В этом возрасте содержание заданий должно обеспечить, прежде всего, развитие восприятия, образного мышления, воображения ребенка, и таким образом, углублять и расширять те достижения в умственном развитии, которые отвечают специфике дошкольного детства. А достичь этой цели можно, если учить ребенка выявлять и учитывать в своих действиях свойства предметов, пользоваться условными заменителями вещей, строить и использовать наглядные пространственные модели (отображающие отношения между предметами и их частями. Для того, чтобы такое обучение было успешным

оно должно быть включено в доступные и интереснее для ребенка виды деятельности – игру, конструирование, и др. Материал программы позволяет приобщать ребенка к игровому взаимодействию, обогащать его математические представления, интеллектуально развивать дошкольника, способствует формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о ней, объективно оценивать ее результаты.

Объем и срок освоения программы

Продолжительность образовательного процесса по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Юные конструкторы» - один учебный год. Учебный план программы составляет 72 часа и включает групповую, подгрупповую и индивидуальную работу.

Объем деятельности в день (мин)	Объем деятельности в неделю (мин)	Период обучения	Количество занятий (в год)
25	50	Сентябрь - май	72

Уровень освоения программы – **стартовый.**

Формы организации образовательного процесса:

- специально организованные фронтальные занятия;
- индивидуальные занятия;
- совместная деятельность взрослого и детей;
- самостоятельная деятельность детей.

Занятия могут проходить в очной форме. Допускается применение дистанционных технологий обучения. Группы формируются на основе возрастных особенностей детей или постоянства состава группы. Наполняемость группы 4-8 человек.

Программа реализуется, в том числе, и в сетевой форме на основании договора о сетевой форме реализации образовательной программы с МБОУ «Великоустюгская ОШИ с ОВЗ» г. Великий Устюг.

1. 2. Цель и задачи программы

Цель – формирование у детей способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, посредством геометрического моделирования, развитие познавательных процессов и

сенсорных навыков, создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений.

Задачи:

Обучающие:

формировать первичные представления о свойствах и объектах окружающего мира;

обучать умению действовать по зрительному образцу, словесной инструкции;

активизировать устную речь, развивать коммуникативные навыки.

Развивающие:

развивать внимание, восприятие, память, логическое мышление, наблюдательность;

способствовать развитию восприятия цвета, формы, величины, размера;

развивать способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов, делать умозаключения.

Воспитательные:

реализовать самостоятельную творческую деятельность;

формировать благоприятный психологический климат группы;

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, привычку заниматься вместе.

1.3. Учебный план, содержание программы

Учебный план

п/п	Наименование раздела,темы.	Количество часов	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
	Знакомство с «Дарами Фребеля»	**8**	**2**	**6**	
1	Вводная беседа. Правила техники безопасности. Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	1	0,5	0.5	Беседа. Наблюдение
2	Вязаные мячики. Набор № 1	1		1	Практическая работа
3	«Светофорик». Знакомство с формой и цветами светофора. Набор № 1	1	0,5	0,5	Практическая работа
4	«В мире фигур» Знакомство дошкольников с разнообразием геометрических фигур Набор № 2, 7	1	0,5	0,5	Беседа. Практическая работа

5	« Загадочные цепочки». Набор №7	1		1	Практическая работа
6	«Шар и круг». Наборы № 1, 2	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
7	«Угадай по описанию» Набор № 2	1		1	Практическая работа
8	«Строим Башню» Набор № 3, 4, 5, 6, 13	1		1	Практическая работа
	«Знакомство с плоскостным конструированием».	**8**	**2**	**6**	
9	Конструирование на плоскости «Бабочка» Набор № 7, 8, 10	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
10	Конструирование на плоскости «Рыбки в аквариуме» Набор № 7, 10	1		1	Практическая работа
11	Конструирование на плоскости «Цветы для мамы» Набор № 14	1		1	Практическая работа
12	Конструирование на плоскости «Веточка мимозы» Набор № 7, 8, 10	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
13	Конструирование на плоскости «Любимое животное» Набор №7, 8, 9, 10	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
14	Конструирование на плоскости «Путешествие по азбуке» Набор № 8	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
15	Конструирование на плоскости «Дымковская роспись» Набор № 7, 8, 9, 10	1		1	Практическая работа
16	Конструирование на плоскости «Цифры» Набор №8, 14	1		1	Практическая работа

	Знакомство с конструированием форм из окружающего мира	**8**	1	**7**	
17	Конструирование «Дом» Набор №3, 4, 5, 6	1	0,5	0.5	Беседа. Практическая работа
18	Конструирование «Мебель» Набор № 3, 4, 5, 6	1		1	Практическая работа
19	Конструирование «Мебель для отдыха» Набор № 3, 4, 5, 6, 13, 14	1		1	Практическая работа
20	Конструирование «Ворота» Набор № 3, 4, 5, 6, 13	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
21	Конструирование «Небоскрёб» Набор № 2, 3, 4, 5, 13, 6	1		1	Практическая работа
22	Конструирование «Ракета» Наборы № 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1		1	Практическая работа
23	Конструирование «Боулинг» Наборы № 2, 3, 4, 5, 14, 11	1		1	Практическая работа
24	Конструирование «Горка» Набор № 2, 3, 4, 5, 14	1		1	Практическая работа
	Знакомство с мозаикой и шнуровкой	8	1	7	
25	«Шнуруем ботиночки» Набор №12	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
26	«Плетения» Набор №12	1		1	Практическая работа
27	«Нарисуй узор шнурком» Набор №12	1		1	Практическая работа
28	«Дорожка для Колобка» Набор № 12	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
29	Графические узоры мозаикой Набор №12	1		1	Практическая работа

30	«Фрукты из мозаики» Набор №12	1		1	Практическая работа
31	«Радуга» из мозаики Набор №12	1		1	Практическая работа
32	«Яблоня» из мозаики Набор №12	1		1	Практическая работа
	Знакомство с конструированием из палочек	8	1	7	
33	«Выложи по образцу» Набор № 8	1		1	Практическая работа
34	«На что похожа картинка» Набор №8	1		1	Практическая работа
35	Конструирование из палочек по схеме «Улитка» Набор №8	1		1	Практическая работа
36	Конструирование из палочек «Украшаем елку» Набор №8, 10	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
37	Конструирование из палочек «Крабик» Набор №8	1		1	Практическая работа
38	Конструирование из палочек «Рыбка большая и маленькая» Набор № 8	1		1	Практическая работа
39	Конструирование из палочек и цветных фигур «Солнышко яркое» Набор № 7, 8	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
40	Конструирование из палочек и цветных фигур «Дом из фигур» Набор № 7, 8	1		1	Практическая работа
	Знакомство с конструированием из точек	**8**	**1**	**7**	
41	«Человечек из точек» Набор № 10	1		1	Практическая работа
42	«Орнамент из точек» Набор № 10	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа

43	«Круг из точек» Набор № 10	1		1	Практическая работа
44	«Птички – невелички» Набор № 10	1		1	Практическая работа
45	«Укрась салфетку» Набор № 10, 7	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
46	«Укрась торт» Набор № 10, 9, 8	1		1	Практическая работа
47	«Точки-мозаики» Набор № 10, 7	1		1	Практическая работа
48	«Мир предметов вокруг нас»	1		1	Практическая работа
	Знакомство с конструированием из колец и полуколец	**8**	**2**	**6**	
49	«Нарисуй узор» Набор №9	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
50	Конструирование из полуколец «Воздушные шарики» Набор № 9, 8	1		1	Практическая работа
51	Конструирование из колец и полуколец «Продолжи ряд» Набор № 9	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
52	Конструирование из полуколец «Ручеек» Набор №9	1		1	Практическая работа
53	Конструирование из полуколец «Отражение» Набор № 9	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
54	Конструирование из колец и полуколец «Подарок» Набор № 9, 8	1		1	Практическая работа
55	Конструирование из колец и полуколец «Морские обитатели» Набор № 9, 7	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
56	«Слуховой диктант» Набор № 9, 7	1		1	Практическая работа

	Знакомство с конструктором «Цветные тела»	**8**	**1**	**7**	
57	«Ловец жемчуга» Набор № 10, 11	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
58	«Бусы и схемы» Набор № 11	1		1	Практическая работа
59	«Яркие краски» Набор № 11	1		1	Практическая работа
60	«Веселая гусеница» Набор №11	1		1	Практическая работа
61	«Бусы для матрешки» Набор № 11	1		1	Практическая работа
62	«Чудесный мешочек» Набор № 11	1		1	Практическая работа
63	«Запомни и выложи в ряд» Набор № 11	1		1	Практическая работа
64	«Золушка» Набор №11	1	0.5	0.5	Беседа. Практическая работа
	Конструирование из всех наборов Фрёбеля	8		8	
65	«Мое любимое занятие» Все наборы	1		1	Практическая работа
66	«Мы конструкторы» Все наборы	1		1	Практическая работа
67	«В мир фантазий» Все наборы	1		1	Практическая работа
68	«В мире геометрических фигур» Все наборы	1		1	Практическая работа
69	«Рисунок на асфальте» Все наборы	1		1	Практическая работа

70	«Транспорт» Все наборы	1		1	Практическая работа
71	«Космическое путешествие» Все наборы	1		1	Практическая работа
72	«Не расскажу, но покажу» Все наборы	1		1	Практическая работа
	Итого:	72	11	61	

Содержание программы

Тема 1*:* Вводное занятие.

Теория. Ознакомление с программой. Вводная беседа. Правила техники безопасности. Знакомство с «Дарами Фрёбеля».

Практика: Правила техники безопасности. Правила поведения. Знакомство с деталями наборов.

Тема 2*:* Вязаные мячики. Набор № 1.

Практика: Знакомство с цветами. Первичное понимание формы. Развитие мелкой моторики и сенсорных ощущений рук, умения слушать и выполнять инструкцию.

Тема 3*:* «Светофорик». Набор № 1.

Теория. Знакомство с формой и цветами светофора.

Практика: Развитие умения конструировать по показу. Конструирование светофора.

Тема 4*:* «В мире фигур» Набор № 2, 7.

Теория. Знакомство с разнообразием геометрических фигур (цвет, форма, величина).

Практика: Научится называть фигуры их с учётом их характеристических особенностей.

Тема 5*:* «Загадочные цепочки» Набор № 7.

Практика: Упражняться в выкладывании чередующихся геометрических фигур, определять закономерность чередования, упражняться в правильном названии геометрических фигур.

Тема 6*:* «Шар и круг» Набор № 1, 2.

Теория. Знакомство с кругом как с плоскостным изображением предметов круглой формы.

Практика: Научится упражняться в составлении взаимно однозначных пар шар-круг, круг-шар с сохранением цветового признака.

Тема 7: «Угадай по описанию» Набор № 2.

Практика: Учиться выделять особые признаки фигур с помощью зрительного, осязательно-двигательного анализатора.

Тема 8: Строим Башню. Набор № 3, 4, 5, 6, 13.

Практика: Развитие координации движения и наблюдательности. Знакомство с понятием равновесие.

Тема 9: Конструирование на плоскости «Бабочка» Набор № 7, 8,10.

Теория. Знакомство с плоскостным конструированием. Формирование представлений о насекомых.

Практика: Научится выкладывать бабочку из деталей набора.

Тема 10: Конструирование на плоскости «Рыбки в аквариуме» Набор № 7,10

Практика: Научится выкладывать рыбок из деталей набора.

Тема 11: Конструирование на плоскости «Цветы для мамы» Набор № 14.

Практика: Научится выкладывать цветы из деталей набора. Развитие творческих способностей.

Тема 12: Конструирование на плоскости «Веточка мимозы» Набор № 7, 8,10.

Теория. Формирование представлений о праздниках, о подарках и открытках.

Практика: Научится выкладывать веточку мимозы из деталей набора.

Тема 13: Конструирование на плоскости «Любимое животное» Набор № 7, 8, 9, 10.

Теория. Знакомство детей с миром животных.

Практика: Научится выкладывать животных из деталей набора.

Тема 14: Конструирование на плоскости «Путешествие по азбуке» Набор №8

Теория. Закрепление образа букв

Практика: Научится выкладывать буквы и слоги из деталей набора.

Тема 15: Конструирование на плоскости «Дымковская роспись» Набор № 7, 8, 9, 10.

Практика: Научится формировать представление о декоративно-прикладном искусстве, составлять узоры и их элементы.

Тема 16: Конструирование на плоскости «Цифры» Набор № 8, 14.

Практика: Научится выкладывать цифры из деталей набора.

Тема 17: Конструирование «Дом» Набор № 3, 4, 5, 6.

Теория. Знакомство с конструированием форм из окружающего мира.

Практика: Научится выкладывать детали набора в виде дома.

Тема 18: Конструирование «Мебель» Набор № 3, 4, 5, 6.

Практика: Научится конструировать из деталей набора мебель.

Тема 19: Конструирование «Мебель для отдыха» Набор № 3, 4, 5, 6, 13, 14.

Практика: Научится конструировать из деталей набора мебель для отдыха.

Тема 20: Конструирование «Ворота» Набор № 3, 4, 5, 6, 13.

Теория. Знакомство детей с различного вида воротами.

Практика: Научится выкладывать детали набора в виде ворот.
Тема 21*:* Конструирование «Небоскрёб» Набор № 2, 3, 4, 5, 13, 6.
Практика: Научится конструировать из деталей набора небоскрёб.
Тема 22*:* Конструирование «Небоскрёб» Набор № 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12.
Практика: Научится конструировать из деталей набора ракету.
Тема 23*:* Конструирование «Боулинг» Набор № 2, 3, 4, 5, 14, 11.
Практика: Научится конструировать из деталей набора боулинг.
Тема 24*:* Конструирование «Горка» Набор № 2, 3, 4, 5, 14.
Практика: Научится конструировать из деталей набора горку.
Тема 25*:* «Шнуруем ботиночки» Набор № 12.
Теория. Формирование представлений о деталях обуви.
Практика: Научится шнуровать на доске для шнуровки.
Тема 26*:* «Плетения» Набор № 12.
Практика: Научится воспроизводить шнуровку на доске.
Тема 27*:* «Нарисуй узор шнурком» Набор № 12.
Практика: Научится повторять узоры на доске.
Тема 28*:* «Дорожка для Колобка» Набор № 12.
Теория. Формировать представление о схемах.
Практика: Научится прокладывать шнуровку в правильном направлении по схеме.
Тема 29*:* «Графический узор мозаикой». Набор № 12.
Практика: Научится повторять графические узоры на доске.
Тема 30*:* «Фрукты из мозаики» Набор № 12.
Практика: Воспроизвести фрукт из мозаики на доске.
Тема 31*:* «Радуга из мозаики» Набор № 12.
Практика: Воспроизвести радугу из мозаики на доске.
Тема 32*:* «Яблоня из мозаики» Набор № 12.
Практика: Воспроизвести яблоню из мозаики на доске.
Тема 33*:* «Выложи по образцу» Набор № 8.
Практика: Воспроизвести рисунок из палочек по образцу.
Тема 34*:* «На что похожа картинка» Набор № 8.
Практика: Достроить предмет и описать его назначение.
Тема 35*:* Конструирование из палочек по схеме «Улитка» Набор № 8.
Практика: Воспроизвести рисунок из палочек по схеме.
Тема 36*:* Конструирование из палочек «Украшаем ель» Набор № 8, 10.
Теория: Формирование представлений, что с помощью палочек можно изобразить на плоскости предметы.
Практика: Конструирование из палочек ель и украшение её.
Тема 37*:* Конструирование из палочек «Крабик» Набор № 8.

Практика: Конструирование из палочек крабика.

Тема 38: Конструирование из палочек «Рыбка большая и маленькая». Набор № 8.

Практика: Конструирование из палочек разной величины рыбок.

Тема 39: Конструирование из палочек и цветных фигур «Солнышко яркое» Набор № 7, 8.

Теория: Формировать представления детей о вариативном изображении солнца , используя разные геометрические фигуры.

Практика: Развивать умение конструировать солнышко из геометрических фигур и палочек.

Тема 40: Конструирование из палочек и цветных фигур «Дом из фигур» Набор № 7, 8.

Практика: Развивать умение конструировать дом из геометрических фигур и палочек.

Тема 41: Конструирование из точек «Человечек из точек» Набор № 10.

Практика: Развивать умение конструировать человечка из точек по образцу педагога.

Тема 42: «Орнамент из точек». Набор № 10.

Теория. Знакомство с понятием орнамент.

Практика: Развивать умение соблюдать последовательность, используя точки.

Тема 43: Конструирование из точек «Круг из точек». Набор № 10.

Практика: Развивать умение выкладывать предмет из точек, опираясь на показ педагога

Тема 44: Конструирование из точек «Птички-невелички» Набор № 10

Практика: Развивать умение выкладывать птиц из точек, опираясь на показ педагога.

Тема 45: «Укрась салфетку» Набор № 10, 7.

Теория. Формирование представлений как заменять основные геометрические фигуры их составными частями.

Практика: Упражнять детей в создании простого декоративного узора.

Тема 46: Конструирование из точек «Украсим торт». Набор № 10, 9, 8.

Практика: Развивать умение выкладывать узоры, опираясь на показ педагога

Тема 47: Конструирование из точек «Точки - мозаики». Набор № 10, 7.

Практика: Научится составлять простые мозаичные изображения по схемам-образцам, используя точки.

Тема 48: Конструирование из точек «Мир предметов вокруг нас» Набор № 10.

Практика: Научится изображать окружающие предметы на плоскости из точек.

Тема 49*:* Конструирование «Узор». Набор № 9.

Теория. Знакомство детей с различного вида узорами из колец и полуколец.

Практика: Научится выкладывать детали набора в виде различных узоров.

Тема 50*:* Конструирование полуколец «Воздушные шарики». Набор № 9,8.

Практика: Научится изображать воздушные шары разной формы.

Тема 51*:* Конструирование из колец и полуколец «Продолжи ряд». Набор №9.

Теория. Знакомство детей с понятием закономерность.

Практика: Научится выкладывать детали набора в определенном порядке.

Тема 52*:* Конструирование полуколец «Ручеек». Набор № 9.

Практика: Научится изображать ручеек из полуколец разной формы.

Тема 53*:* Конструирование из полуколец «Отражение». Набор № 9.

Теория. Знакомство детей с понятием «отражение».

Практика: Научится выкладывать «отражение» деталей набора .

Тема 54*:* Конструирование из колец и полуколец «Подарок» Набор № 9, 8.

Практика: Научится вкладывать картинки из элементов набора на плоскости

Тема 55*:* Конструирование из колец и полуколец «Морские обитатели» Набор № 9, 7.

Теория. Знакомство детей с многообразием мира природы.

Практика: Научится выкладывать морских животных из деталей набора .

Тема 56*:* Конструирование из деталей «Слуховой диктант» Набор № 9, 7.

Практика: Научить детей внимательно слушать и выполнять словесные задания; выкладывать геометрические фигуры одной рукой.

Тема 57*:* Конструирование «Ловец жемчуга» Набор № 11.

Теория. Знакомство детей с профессией – ловец жемчуга.

Практика: Научится нанизывать на шнурок детали набора.

Тема 58*:* Конструирование из деталей «Бусы и схемы». Набор № 11.

Практика: Научить детей внимательно слушать и выполнять словесные задания нанизывая детали на шнурок.

Тема 59*:* Конструирование из деталей «Яркие краски». Набор № 11.

Практика: Научить детей правильно называть фигуры и цвета. Нанизывать детали на шнурок.

Тема 60*:* Конструирование из деталей «Веселая гусеница». Набор № 11.

Практика: Научить детей брать одной рукой поочередно фигуры и нанизывать их на шнурок.

Тема 61*:* Конструирование из деталей «Бусы для матрешки». Набор № 11.

Практика: Научить детей брать одной рукой поочередно фигуры и нанизывать их на шнурок.

Тема 62*:* «Чудесный мешочек». Набор № 11.

Практика: Научиться на ощупь узнавать фигуры. Закрепление объемных геометрических фигур.

Тема 63*:* «Запомни и выложи в ряд». Набор № 11.

Практика: Научиться внимательно слушать и выполнять словесные задания педагога.

Тема 64*:* «Золушка». Набор № 11.

Теория. Знакомство детей с понятием – «сортировка».

Практика: Научится сортировать фигуры по форме и цвету.

Тема 65*:* «Мое любимое занятие». Все наборы.

Практика: Конструирование по теме занятия которая больше всего понравилась в учебном году.

Тема 66*:* «Мы конструкторы». Все наборы.

Практика: Конструирование объемной фигуры по собственному выбору.

Тема 67*:* «В мир фантазий». Все наборы.

Практика: Конструирование сюжетной картины по собственному выбору.

Тема 68*:* «В мире геометрических фигур». Все наборы.

Практика: Закрепление знаний о объемных и плоскостных фигурах.

Тема 69*:* «Рисунок на асфальте». Все наборы.

Практика: Закрепление навыков конструирования на плоскости.

Тема 70*:* «Транспорт». Все наборы.

Практика: Конструирование любого транспортного средства.

Тема 71*:* «Космическое путешествие». Все наборы.

Практика: Конструирование сюжетной картины космического путешествия.

Тема 72*:* «Не скажу, но покажу». Все наборы.

Практика: Конструирование сюжетной картины.

4. Планируемые результаты

Личностные:

- анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции моделей;
- реализовывать творческий замысел;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании.

Метапредметные:

- давать полное описание объектов и явлений;
- определять последовательность событий; ориентироваться в пространстве;
- целенаправленно выполнять действия по инструкции;
- самопроизвольно согласовывать свои движения и действия;
- опосредовать свою деятельность речью.
- владеть приемами индивидуального и совместного конструирования;
- владеть устной речью, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

Предметные:
- узнавать предметы по заданным признакам;
- сравнивать предметы по внешним признакам;
- классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- практически выделять признаки и свойства объектов и явлений;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарный учебный график

1. Продолжительность учебного года:

начало учебного года с 01 сентября

окончание учебного года – 31 мая.

2. Количество учебных недель – 36

Сроки летних каникул - с 01 июня по 31 августа.

3. Занятия в объединении проводятся в соответствии с расписанием занятий.

4. Продолжительность занятий для обучающихся 5 – 7 лет – 25-30 минут. Перерыв между занятиями составляет 10 минут.

5. Промежуточная аттестация обучающихся проводится в декабре. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Календарный учебный график:

сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май

8	8	8	8	8	8	8	8	8

п/п	Дата	Наименование раздела,темы.	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
		Знакомство с «Дарами Фребеля»	**8**	
1	Сентябрь	Вводная беседа. Правила техники безопасности. Знакомство с «Дарами Фрёбеля».	1	Беседа. Входной контроль. Наблюдение.
2	Сентябрь	Вязаные мячики. Набор № 1	1	Практическая работа
3	Сентябрь	«Светофорик». Знакомство с формой и цветами светофора. Набор № 1	1	Практическая работа
4	Сентябрь	«В мире фигур» Знакомство дошкольников с разнообразием геометрических фигур Набор № 2, 7	1	Беседа. Практическая работа
5	Сентябрь	« Загадочные цепочки». Набор №7	1	Практическая работа
6	Сентябрь	«Шар и круг». Наборы № 1, 2	1	Беседа. Практическая работа
7	Сентябрь	«Угадай по описанию» Набор № 2	1	Практическая работа
8	Сентябрь	«Строим Башню» Набор № 3, 4, 5, 6, 13	1	Практическая работа
		«Знакомство с плоскостным конструированием».	**8**	
9	Октябрь	Конструирование на плоскости «Бабочка» Набор № 7, 8, 10	1	Беседа. Практическая работа
10	Октябрь	Конструирование на плоскости «Рыбки в аквариуме» Набор № 7, 10	1	Практическая работа
11	Октябрь	Конструирование на плоскости «Цветы для мамы» Набор № 14	1	Практическая работа

12	Октябрь	Конструирование на плоскости «Веточка мимозы» Набор № 7, 8, 10	1	Беседа. Практическая работа
13	Октябрь	Конструирование на плоскости «Любимое животное» Набор №7, 8, 9, 10	1	Беседа. Практическая работа
14	Октябрь	Конструирование на плоскости «Путешествие по азбуке» Набор № 8	1	Беседа. Практическая работа
15	Октябрь	Конструирование на плоскости «Дымковская роспись» Набор № 7, 8, 9, 10	1	Практическая работа
16	Октябрь	Конструирование на плоскости «Цифры» Набор №8, 14	1	Практическая работа
		Знакомство с конструированием форм из окружающего мира	**8**	
17	Ноябрь	Конструирование «Дом» Набор №3, 4, 5, 6	1	Беседа. Практическая работа
18	Ноябрь	Конструирование «Мебель» Набор № 3, 4, 5, 6	1	Практическая работа
19	Ноябрь	Конструирование «Мебель для отдыха» Набор № 3, 4, 5, 6, 13, 14	1	Практическая работа
20	Ноябрь	Конструирование «Ворота» Набор № 3, 4, 5, 6, 13	1	Беседа. Практическая работа
21	Ноябрь	Конструирование «Небоскрёб» Набор № 2, 3, 4, 5, 13, 6	1	Практическая работа
22	Ноябрь	Конструирование «Ракета» Наборы № 5, 7, 8, 9, 10, 11, 12	1	Практическая работа
23	Ноябрь	Конструирование «Боулинг» Наборы № 2, 3, 4, 5, 14, 11	1	Практическая работа
24	Ноябрь	Конструирование «Горка» Набор № 2, 3, 4, 5, 14	1	Практическая работа

		Знакомство с мозаикой и шнуровкой	8	
25	Декабрь	«Шнуруем ботиночки» Набор №12	1	Беседа. Практическая работа
26	Декабрь	«Плетения» Набор №12	1	Практическая работа
27	Декабрь	«Нарисуй узор шнурком» Набор №12	1	Практическая работа
28	Декабрь	«Дорожка для Колобка» Набор № 12	1	Беседа. Практическая работа
29	Декабрь	Графические узоры мозаикой Набор №12 Промежуточная аттестация	1	Практическая работа.
30	Декабрь	«Фрукты из мозаики» Набор №12	1	Практическая работа
31	Декабрь	«Радуга» из мозаики Набор №12	1	Практическая работа
32	Декабрь	«Яблоня» из мозаики Набор №12	1	Практическая работа
		Знакомство с конструированием из палочек	8	
33	Январь	«Выложи по образцу» Набор № 8	1	Практическая работа
34	Январь	«На что похожа картинка» Набор №8	1	Практическая работа
35	Январь	Конструирование из палочек по схеме «Улитка» Набор №8	1	Практическая работа
36	Январь	Конструирование из палочек «Украшаем елку» Набор №8, 10	1	Беседа. Практическая работа
37	Январь	Конструирование из палочек «Крабик» Набор №8	1	Практическая работа

38	Январь	Конструирование из палочек «Рыбка большая и маленькая» Набор № 8	1	Практическая работа
39	Январь	Конструирование из палочек и цветных фигур «Солнышко яркое» Набор № 7, 8	1	Беседа. Практическая работа
40	Январь	Конструирование из палочек и цветных фигур «Дом из фигур» Набор № 7, 8	1	Практическая работа
		Знакомство с конструированием из точек	8	
41	Февраль	«Человечек из точек» Набор № 10	1	Практическая работа
42	Февраль	«Орнамент из точек» Набор № 10	1	Беседа. Практическая работа
43	Февраль	«Круг из точек» Набор № 10	1	Практическая работа
44	Февраль	«Птички – невелички» Набор № 10	1	Практическая работа
45	Февраль	«Укрась салфетку» Набор № 10, 7	1	Беседа. Практическая работа
46	Февраль	«Укрась торт» Набор № 10, 9, 8	1	Практическая работа
47	Февраль	«Точки-мозаики» Набор № 10, 7	1	Практическая работа
48	Февраль	«Мир предметов вокруг нас»	1	Практическая работа
		Знакомство с конструированием из колец и полуколец	8	
49	Март	«Нарисуй узор» Набор №9	1	Беседа. Практическая работа
50	Март	Конструирование из полуколец «Воздушные шарики» Набор № 9, 8	1	Практическая работа

51	Март	Конструирование из колец и полуколец «Продолжи ряд» Набор № 9	1	Беседа. Практическая работа
52	Март	Конструирование из полуколец «Ручеек» Набор №9	1	Практическая работа
53	Март	Конструирование из полуколец «Отражение» Набор № 9	1	Беседа. Практическая работа
54	Март	Конструирование из колец и полуколец «Подарок» Набор № 9, 8	1	Практическая работа
55	Март	Конструирование из колец и полуколец «Морские обитатели» Набор № 9, 7	1	Беседа. Практическая работа
56	Март	«Слуховой диктант» Набор № 9, 7	1	Практическая работа
		Знакомство с конструктором «Цветные тела»	8	
57	Апрель	«Ловец жемчуга» Набор № 10, 11	1	Беседа. Практическая работа
58	Апрель	«Бусы и схемы» Набор № 11	1	Практическая работа
59	Апрель	«Яркие краски» Набор № 11	1	Практическая работа
60	Апрель	«Веселая гусеница» Набор №11	1	Практическая работа
61	Апрель	«Бусы для матрешки» Набор № 11	1	Практическая работа
62	Апрель	«Чудесный мешочек» Набор № 11	1	Практическая работа
63	Апрель	«Запомни и выложи в ряд» Набор № 11	1	Практическая работа
64	Апрель	«Золушка» Набор №11	1	Беседа. Практическая работа

		Конструирование из всех наборов Фрёбеля	8	
65	Май	«Мое любимое занятие» Все наборы	1	Практическая работа
66	Май	«Мы конструкторы» Все наборы. Итоговый контроль	1	Практическая работа
67	Май	«В мир фантазий» Все наборы	1	Практическая работа
68	Май	«В мире геометрических фигур» Все наборы	1	Практическая работа
69	Май	«Рисунок на асфальте» Все наборы	1	Практическая работа
70	Май	«Транспорт» Все наборы	1	Практическая работа
71	Май	«Космическое путешествие» Все наборы	1	Практическая работа
72	Май	«Не расскажу, но покажу» Все наборы	1	Практическая работа
		Итого:	72	

2.2.Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы

Успешная реализация программы и достижения обучающихся во многом зависят от правильной организации рабочего пространства в кабинете и обеспеченности учебного процесса материалами.

Размещение учебного оборудования должно соответствовать требованиям и нормам СаНПина и правилам техники безопасности.

Оборудование:

Игровой набор «Дары Фрёбеля» изготовлен из качественного натурального материала (дерева и хлопка). В составе набора 14 модулей:

• Модуль 1 «Шерстяные мячики»

• Модуль 2 «Основные тела»

• Модуль 3 «Куб из кубиков»

• Модуль 4 «Куб из брусков»
• Модуль 5 «Кубики и призмы»
• Модуль 6 «Кубики, столбики, кирпичики»
• Модуль 7 «Цветные фигуры»
• Модуль 8 «Палочки»
• Модуль 9 «Кольца и полукольца»
• Модуль 10 «Фишки»
• Модуль 11 (J1) «Цветные тела»
• Модуль 12 (J2) «Мозаика. Шнуровка»
• Модуль 13 (5B) «Башенки»
• Модуль 14 (5P) «Арки и цифры»

Кадровое обеспечение.

По программе может работать педагог дополнительного образования, прошедший курсы повышения квалификации по данному профилю и работе с детьми с ОВЗ

2.3.Формы аттестации

Для определения результативности образовательного процесса применяются следующие формы аттестации*:*

текущий контроль - наблюдение и изучение способностей ребят в процессе обучения, в ходе выполнения практических заданий;

промежуточная аттестация - осуществляется при помощи соревнований, конкурсов. Применяются «контрольные задания», составленные в форме, интересной для обучающихся. Они проводятся по окончании изучения каждой темы;

итоговый контроль - выставка детских работ. Она позволяет не только оценить знания, умения обучающихся, но и приучает детей справедливо и объективно оценивать свою работу, работу других, радоваться не только своей, но и общей удаче. Воспитывает в них стремление к самосовершенствованию.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: выставка, готовое изделие, демонстрация моделей, конкурс, открытое занятие.

Работы оцениваются по следующим критериям:

- качество выполнения изучаемых на занятиях приемов, операций и работы в целом;
- степень самостоятельности;
- уровень творческой деятельности,
- найденные продуктивные технические и технологические решения.

При реализации программы используется несколько видов диагностики:

Входящая диагностика проходит в форме беседы.

Текущая – проходит после изучения каждого раздела программы; предусматривает различные диагностические процедуры по усвоению программного материала и личностного развития обучающихся: (тестирование, проверочное занятие, викторина, анализ творческих работ).

Итоговая диагностика по завершении года обучения проходит в форме тестирования, участия в выставках и конкурсах.

При реализации программы, обучающиеся на каждом этапе получают определенные знания, умения и навыки. При этом для контроля качества обучения, которое обучающиеся получают в процессе работы кружка, наиболее целесообразным следует считать метод контрольных сравнений. Основными формами контрольных сравнений могут являться: тестирование; викторины; конкурсы на лучшее качество изготовления модели, и т.д. Наиболее комплексной формой метода контрольных сравнений будет являться участие в выставках и конкурсах.

2.4.Оценочные материалы

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Диагностика детей дошкольного возраста

Высокий уровень: ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

Средний уровень: ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания;

Низкий уровень: ребенок не может выполнить все предложенные задания, только с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания;

Диагностическая карта обучающихся

№	ФИО ребенка.	Называет детали.	Называет форму.	Умеет скреплять детали конструктора	Строит элементарные постройки по творческому замыслу	Строит по образцу	Строит по схеме	Умеет рассказывать о постройке
1								
2								

2.5. Методические материалы

Для реализации программы используются следующие методические материалы:

Комплект методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля» состоит из 7 книг (5 книг с комплектами карточек-игр, всего 80 карточек):

1. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО» (вводная методическая брошюра);
2. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Физическое развитие»; и 15 шт. карточек-игр.
3. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Познавательное развитие»; и 19 шт. карточекигр.
4. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»; и 12 шт. карточек-игр.
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»; и 16 шт. карточек-игр.
6. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»; и 18 шт. карточек-игр.

Образовательные технологии:

Здоровье сберегающие технологии, применяемые в виде комплексов всех видов гимнастик, физкультминуток, подвижных игр, танцевальных движений, способствуют росту и развитию ребёнка, укреплению его физического и психического здоровья. Создание спокойной, комфортной атмосферы способствует укреплению психического здоровья.

Игровые технологии. Являясь основным видом деятельности детей дошкольного возраста, игра способствует наиболее безболезненному включению детей в воспитательно - образовательный процесс. Игра – это способ обеспечения эмоционального отклика на условия жизнедеятельности, формирования нравственных качеств личности, так как взаимодействие со сверстниками в процессе игры ставит детей перед необходимостью выслушать и понять другого, выразить своё мнение, учесть пожелания партнёров и скоординировать с ними свои действия.

Компьютерные технологии. Владение ИКТ позволяет педагогу разнообразить формы и методы воспитательно-образовательного процесса,

используя уже существующие компьютерные программы и развивающие игры для дошкольников, и создавать собственные презентации для наглядного обеспечения мероприятий с детьми и родителями, что способствует активизации деятельности воспитанников и раскрытию их творческого потенциала.

Технология развивающего обучения ориентирует на развитие физических, познавательных и нравственных способностей воспитанников, обучающихся путём использования их потенциальных возможностей. Это мотивация на конкретное действие, на познание.

Личностно-ориентированные технологии предусматривают доброжелательные отношения, где взрослый – партнер и наставник. Взгляд на ребенка как полноправного участника совместной творческой деятельности создает условия для его личностного роста, развития творческой активности, снижения эмоциональной напряженности и конфликтности.

Интеграция образовательных областей способствует развитию всех сторон личности ребёнка и формированию у него определённой системы знаний о современной действительности и умения ориентироваться в окружающей обстановке.

Формы контроля: Оценивание результатов обучения осуществляется через практическую деятельность (готовая работа, журнал посещаемости, материалы анкетирования и тестирования) и через организацию мониторинга результатов обучения и личностного развития обучающихся в процессе освоения ими дополнительной образовательной программы. Организуется входная диагностика (в начале учебного года), итоговая диагностика (в конце учебного года).

2.6. Воспитательные компоненты

Воспитательная работа и здоровьесберегающие мероприятия

Воспитательная работа проводится педагогом как в период занятий, так и на внеурочных мероприятиях по следующим направлениям: эстетическое этическое, трудовое, патриотическое, оздоровительное и др.

Формы и методы воспитательной работы могут быть различными: беседы на доступном для детей дошкольного возраста языке по проблемам воспитания, коллективный просмотр и обсуждение иллюстраций, специальных фильмов, прослушивание музыки. На занятиях педагог особое внимание уделяет привитию навыков организованности в процессе труда,

аккуратности, самостоятельности и целеустремленности.

Особое внимание на занятиях педагог должен уделять сохранению здоровью дошкольников и формированию у них основ здорового образа жизни. Работа по сохранению здоровья включает в себя соблюдение гигиенических требований (проветривание перед началом занятий, соблюдение температурного режима); контроль за соблюдением техники безопасности; чередование учебной деятельности, проведение на каждом занятии динамических пауз, эмоциональных разрядок, проведение бесед о здоровом образе жизни.

Работа с родителями направлена на активное вовлечение родителей в воспитание детей и участие в жизнедеятельности детского коллектива.

Формы работы с родителями*:*

родительские собрания,

совместные мероприятия (мастер-класс «Конструируем вместе»)

консультации (памятка для родителей о том, как с ребенком организовать работу с конструктором),

дни открытых дверей (в ходе которых родители наблюдают деятельность педагогов и детей, а также могут сами поучаствовать в образовательном процессе. Такое сотрудничество взаимовыгодно, так как родители знакомятся с новыми приемами обучения и взаимодействия с детьми, а также оставляют свои отзывы и пожелания педагогам, что, в свою очередь, является важным стимулом для повышения качества и эффективности образовательного процесса)

беседы, в том числе совместно с ребенком, педагогическое наблюдение за ребенком совместно с родителями, изучение творческих работ детей и обсуждение их с родителями.

Список источников и литературы

1. Комплект из семи методических пособий по работе с игровым набором «Дары Фрёбеля». «Использование игрового набора «Дары Фрёбеля» в дошкольном образовании в соответствии с ФГОС ДО»
2. Н.Н. Столбунова, Е.Б. Сайботалова: «Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей раннего и дошкольного возраста на основе дидактической системы Ф. Фребеля».
3. Л.В. Михайлова – Свирская «Метод проектов в образовательной работе детского сада»: пособие для педагогов ДОО / Л.В. Михайлова – Свирская – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2017 г.
4. Фрёбель Ф. Будем жить для своих детей / Сост., предисловие Л.М. Волобуева. - М.: Издат. дом «Карапуз», 2001. - 288с., ил. - (Педагогика детства)
5. Книга «Использование игрового набора "Дары Фрёбеля" в образовательной области «Речевое развитие»